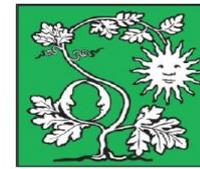




IRCCS FONDAZIONE
STELLA MARIS



Scuola di
Psicoterapia
Cognitiva



XIX Congresso Nazionale

Verona, 20 - 23 Settembre 2018

IL METODO FORMATIVO ESPERIENZIALE COOPERATIVO NEL COPING POWER SCUOLA

Cristina Menazza *
Iacopo Bertacchi
Consuelo Giuli
Panuzzi Laura
Pietro Muratori

***Polo Blu: Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo**

e-mail: poloblu.autismo@gmail.com

<http://cristinamenazzapoloblupadova.business.site/>



Come nasce il “Coping Power Scuola”?

*Coping
Power
Scuola*

Prof. Lochman, dell'Università dell'Alabama, sviluppa un programma di intervento per la modulazione della rabbia e dell'impulsività in bambini e ragazzi da applicare a scuola: il Coping Power Program (CPP)

L'équipe del Servizio “Al di là delle Nuvole” - IRCCS Fondazione Stella Maris, Università di Pisa – traduce e riadatta al contesto clinico la prima versione in Italia del CPP

2009: adattamento della versione italiana del CPP - componente Bambini al contesto scolastico italiano (Bertacchi, Giuli) all'interno del progetto La Danza delle Api: nasce il Coping Power Scuola

Da protocollo applicato a scuola da un esperto (+ docente)

A programma completamente integrato nella didattica e condotto dal docente

FARE SCUOLA
Moduli CPP integrati in modo trasversale nelle discipline

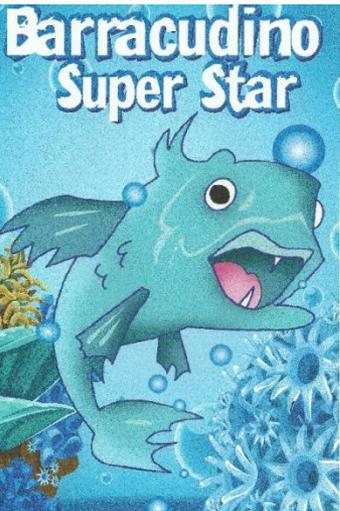
Il Coping Power Scuola Primaria nella didattica

Non toglie spazio alle
attività didattiche
MENTRE SI FA LA
DIDATTICA SI FA
ANCHE IL COPING
POWER

Rendere le
attività
didattiche più
coinvolgenti

Favorire il
consolidamento
delle abilità
affrontate nel
programma

Inserimento delle tematiche
specifiche dei moduli e storia di
Barracudino nella
programmazione
didattica attraverso attività
interdisciplinari



Docente: conduttore del programma



Insegnante:
ruolo centrale

Esperto della
classe

E' in grado
di svolgere il
programma

Generalizzazione
delle
competenze

Il docente favorisce la
generalizzazione delle
acquisizioni a tutte le
attività scolastiche

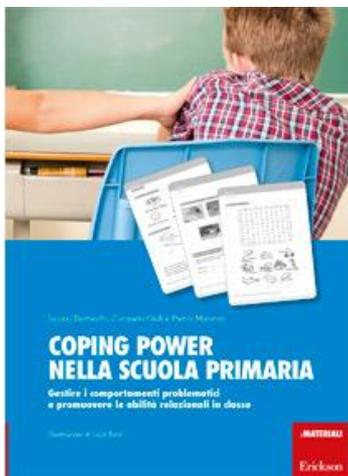
Le competenze
vengono acquisite e
sperimentate nel
contesto di vita
reale dei bambini

Sostenibilità del
progetto

Riduzione dei
costi: più docenti
coinvolti

Funzionale all'Istituto
scolastico: docenti che
possono applicare il
CPP su più classi

I 6 MODULI DEL PROGRAMMA



1	TRAGUARDI A BREVE E A LUNGO TERMINE
2	CONSAPEVOLEZZA DELLE EMOZIONI E ATTIVAZIONE FISIOLÓGICA DELLA RABBIA
3	GESTIRE LE EMOZIONI CON L'AUTOCONTROLLO
4	CAMBIARE PUNTO DI VISTA
5	PROBLEM SOLVING
6	LE MIE QUALITÀ

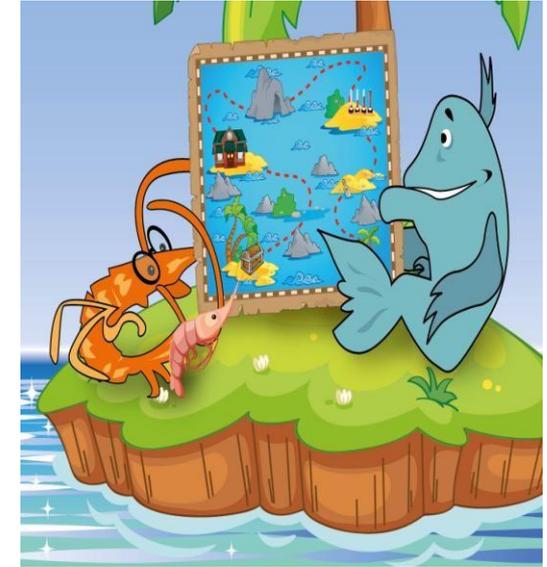
Coping Power Scuola Primaria

Storia di «Barracudino Superstar»

Motivare e coinvolgere i bambini

Introdurre il CPP nella programmazione didattica

Maggiore visualizzazione aspetti emozioni attraverso il fumetto



Coping Power Scuola Infanzia

Storia di «Ap Apetta e il viaggio in lambretta»



Ognuno dei 6 moduli del programma è costituito da:

**PERCORSO
PSICOMOTORIO**

**POTENZIAMENTO
ABILITA' COGNITIVE**

**PERCORSO
EMOTIVO
RLAZIONALE E DI
GESTIONE DELLE
EMOZIONI**

APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Coping Power Scuola Secondaria di 1° grado «Siamo un gruppo»



Obiettivi programma nella scuola media

- Contrasto alla dispersione scolastica
- Prevenzione condotte a rischio
- Funzione orientativa

Obiettivi specifici programma

- Riduzione comportamenti problematici in classe
- Aumento condotte pro-sociali
- Aumento rendimento scolastico

Obiettivi concordati con la classe

- Stare bene a scuola
- Stare bene con i compagni e con se stessi
- Diventare un gruppo classe

Formazione docenti



«LEARNING BY DOING»

- Adattamento nel formato del modulo base 12 ore di formazione iniziali
- Obiettivo: far conoscere il programma Coping Power Scuola
- Sperimentare direttamente le attività da proporre poi agli alunni
- In modo COOPERATIVO ED ESPERIENZIALE



APPRENDIMENTO COOPERATIVO



INTERDIPENDENZA DI SCOPO

**INTERDIPENDENZA DI
COMPITO**

**INTERDIPENDENZA
POSITIVA**

**INTERDIPENDENZA DI
RUOLO**

**INTERDIPENDENZA DI
INFORMAZIONI E DI
RISORSE**



Cooperativo: esercitazioni di gruppo

I RUOLI:



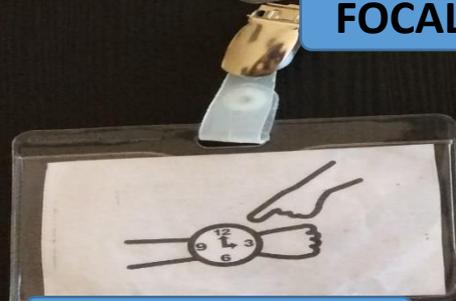
MEDIATORE



FOCALIZZATORE



VOLUME



TEMPO

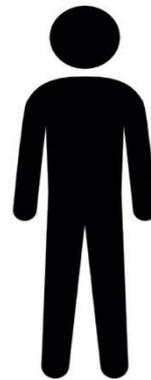
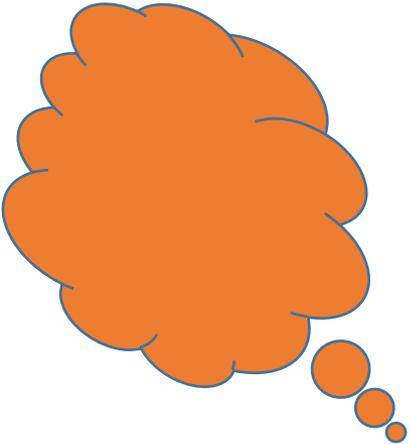
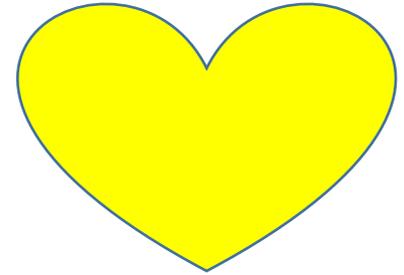


VERBALIZZATORE

Esperienziale 1: Esempi diretti, «NEVE A SAN MARINO..»



Esperienziale 2: Uso supporti visivi



Esperienziale 3: Role-playing

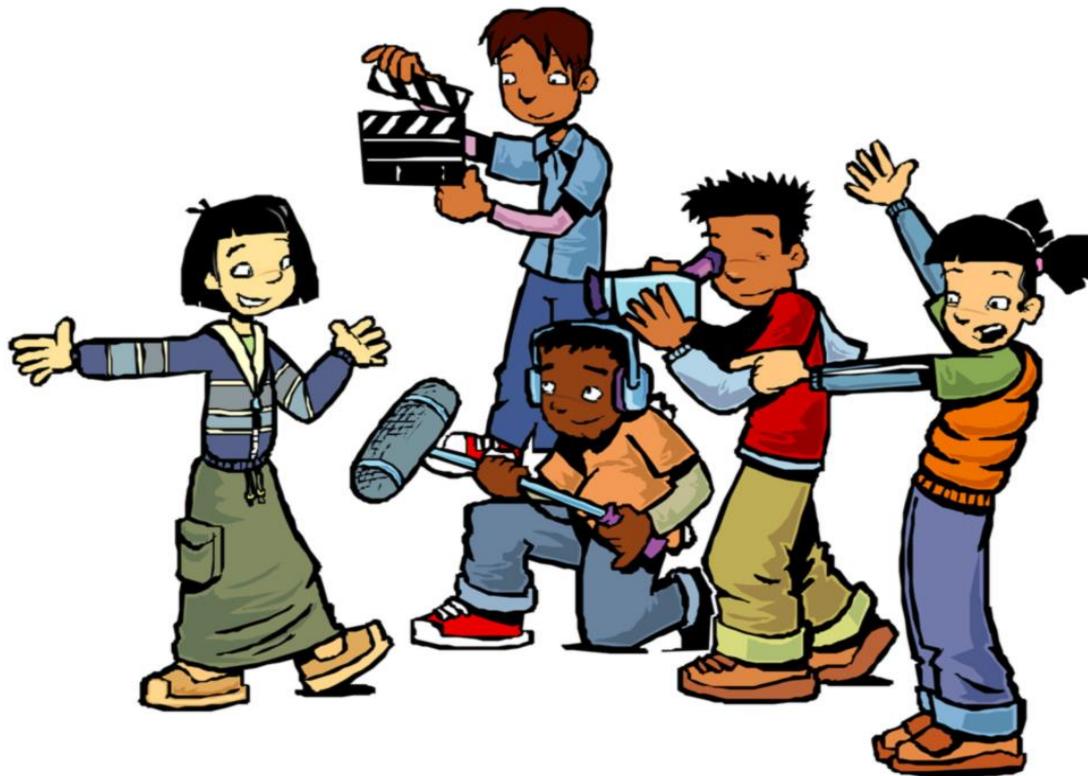


Esperienziale 3: Role-playing



Esperienziale 4: in prima persona da parte degli insegnanti:

- obiettivi personali
- Role-playing finale...

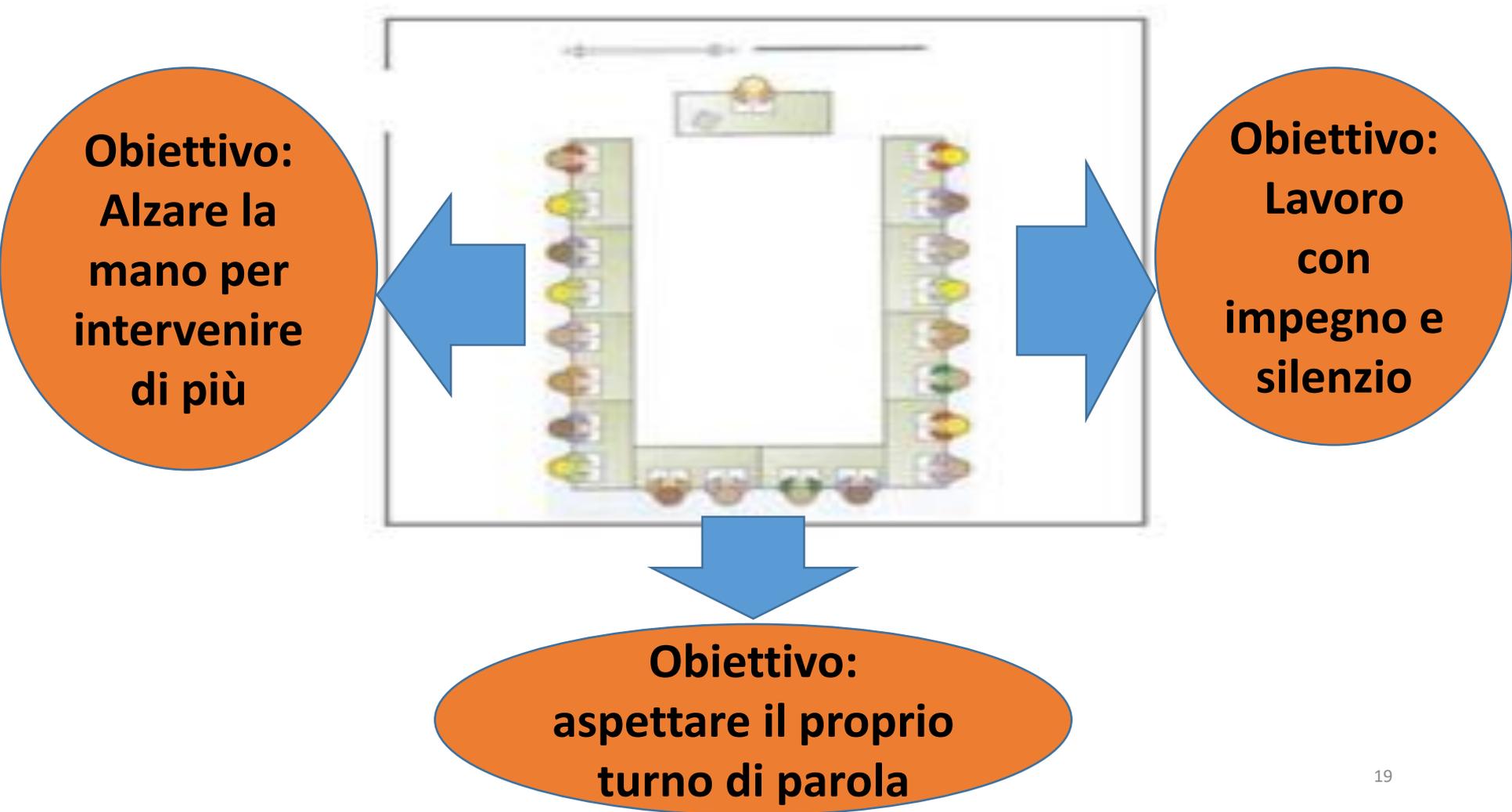


Supervisioni in gruppo: I quesiti e problemi vengono «girati» al gruppo e discussi insieme



PROBLEMA: obiettivi individuali...

SOLUZIONE:



*...nel mezzo c'è tutto il resto
e tutto il resto è giorno dopo giorno
e giorno dopo giorno è
silenziosamente costruire
e costruire è potere e sapere
rinunciare alla perfezione
(Nicolò Fabi – Costruire)*





PER APPROFONDIRE

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

- «*Coping power nella scuola dell'infanzia. Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti prosociali*» Giuli, Bertacchi, Muratori, Ed.Erickson 2017
- «*Coping power nella scuola dell'infanzia. Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti prosociali*» Giuli, Bertacchi, Muratori, Ed.Erickson 2017

CORSI DI FORMAZIONE SUL COPING POWER PROGRAM

- In aula



- A distanza



- In sede



e-mail: poloblu.autismo@gmail.com
polobluautismo.wixsite.com

Grazie per l'attenzione!

cristinamenazza@gmail.com

