

L'intervento di rete, clinico- scuola e famiglia, per un bambino con Asperger durante il periodo covid-19

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza

Polo Blu – Servizi per l'età evolutiva e l'autismo



web-conference
25/26 sett 2020

Presentazione del caso: Giulio

Bambino con Asperger (3^a primaria)

Le sue caratteristiche

- Buona relazione con l'adulto
- Racconta volentieri episodi personali
- Buone competenze linguistiche
- Buona motivazione ed autoefficacia a livello scolastico
- Rigidità cognitiva ed emotiva
- Difficoltà ad accettare nuove proposte
- Opposizione ai cambiamenti di routine e agli imprevisti



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



Covid-19

**Interruzione della
didattica in presenza**

**Cambiamento della
routine domiciliare**

Perdita degli equilibri preesistenti

**Interruzione delle
attività extrascolastiche**

**Mancanza di
prevedibilità**

**Uso di nuove
tecnologie**



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



Come risponde Giulio ai cambiamenti

Rifiuto di svolgere le attività proposte dagli insegnanti
«non ha senso fare i compiti se non si va a scuola»

Perdita di interesse per le attività didattiche
Mancanza di motivazione

Rifiuto di partecipare alla DAD

Perdita di orari nella routine quotidiana

Difficoltà a sostenere le videochiamate con il clinico



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



Cosa fa la scuola

La scuola invia a Giulio un calendario con la nuova routine da seguire

Le insegnanti mantengono lo stesso carico didattico e gli stessi obiettivi



CHIUSURA e RIFIUTO di qualsiasi proposta da parte di Giulio

La mia routine giornaliera



<p>Mattino</p>	<p>8.30/9.00 Mi Alzo 9.00/9.30 Mi lavo e mi vesto 9.30/10.00 Faccio Colazione 10.00/11.00 Faccio i compiti 11.00/11.15 Pausa 11.15/12.15 Faccio i compiti 12.15/14.00 Pranzo</p>
<p>Pomeriggio</p>	<p>14.00/15.00 Tempo libero 15.00/16.00 Faccio i compiti 16.00/16.30 Pausa/merenda 16.30/17.30 Faccio i compiti 17.30/19.00 Tempo libero</p>
<p>Sera</p>	<p>19.00/20.00 Ceno 20.00/20.30 Tempo libero 20.30/21.00 Mi lavo e metto il pigiama 21.00/21.30 Mi rilasso 21.30/22.00 Vado a Dormire</p>



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



Intervento di rete... Il clinico e la scuola

Si sono svolte videochiamate costanti tra le insegnanti e il clinico per la definizione di **NUOVI OBIETTIVI** e **NUOVE MODALITA'** per far fronte alla situazione.

Aumentare la motivazione
di Giulio

Partecipare alle lezioni
online

Aumentare il suo
senso di autoefficacia

Pensare ad attività stimolanti
e personalizzate sui suoi
interessi

Lavorare in
piccolo gruppo

Graduare le richieste
didattiche e fornire
feedback positivi su
quanto fatto



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



Intervento di rete...il clinico e la famiglia

CREARE UN NUOVO EQUILIBRIO
DELL'INTERO SISTEMA FAMILIARE

Costruzione di una routine
PERSONALIZZATA e creata
in **CONDIVISIONE** con la
famiglia e con Giulio.

LA ROUTINE DI

ORE 9.00-9.30	 MI SVEGLIO
ORE 9.30-10.00	 FACCIO COLAZIONE E MI VESTO
ORE 10.00-11.00	 IN GIARDINO CON MATTEO  DAR DA BERE  PRENDO LE UOVA  TAGLIO L'ERBA  AIUTO LA MAMMA CON LA LAVATRICE  AIUTO LA MAMMA A STENDERE
ORE 11.00-13.00	 PULISCO I VETRI  AIUTO LA <u>MAMMA</u> CON LE RICETTE  PREPARO LA TAVOLA

ORE 13.00-14.00	 PRANZO  AIUTO A LAVARE I PIATTI
ORE 14.00-15.00	  RELAX E GIOCHI
ORE 15.00-16.00	 COMPITI
ORE 16.00-17.00	 MERENDA
ORE 17.00-18.00	 COMPITI
ORE 18.00-20.00	 RELAX
ORE 20.00-21.00	 CENA E PIGIAMA
ORE 21.00-21.30	 A LETTO LA MAMMA LEGGE UNA STORIA



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com

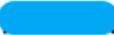


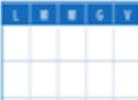
RIPRISTINARE UN MOMENTO COMPITI

Dopo aver stabilito una routine abbiamo potuto focalizzarci sul ripristinare un momento di svolgimento compiti.
Per farlo è stata utilizzata anche a casa la Token che Giulio era abituato ad usare al Servizio.



web-conference
25/26 sett 2020

TOKEN DI 

1-GUARDO IL CALENDARIO PER VEDERE CHE COMPITI DEVO FARE 

2-PRENDO SOLO IL MATERIALE CHE MI SERVE 

3-SE HO BISOGNO DI CHIEDERE QUALCOSA ALLA MAMMA O AL PAPA' USO UN **SOS**

5- QUANDO FINISCO UN COMPITO METTO IL TIMBRO NEL CALENDARIO 

6-FINITI TUTTI I COMPITI DELLA GIORNATA HO UN **PREMIO** CHE SCELGO INSIEME A MAMMA E PAPA'

SOS SOS SOS SOS SOS

PREMIO:

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



GRADUARE LE RICHIESTE DIDATTICHE
FATTE A GIULIO E DARE PREVEDIBILITÀ
DI CIÒ CHE DEVE SVOLGERE

I compiti assegnati dalla scuola vengono selezionati e suddivisi dal clinico in un calendario settimanale. Giulio ha prevedibilità di quello che deve fare. Per renderlo maggiormente partecipe si chiede a Giulio un feedback di ciò che è stato fatto.

Calendario Giulio 6-11/4/2020

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
mattino					
Pomeriggio	STORIA: pag 32 e 33 DA FARE CON LA SCHEDA "homo ergaster e la scoperta del fuoco"; SCHEDA "una scoperta rivoluzionaria: il fuoco"	MATEMATICA: operazioni della scheda come evidenziato	MATEMATICA: 2 problemi della scheda a scelta SCIENZE: stampare scheda "cosa sono i batteri" e fare la scheda "crea il tuo microbo"	INGLESE: scheda "happy easter" solo le parti evidenziate GEOMETRIA: Lavoro di gruppo da ripotare sul quaderno	GEOGRAFIA: pag 85 del libro e la scheda evidenziata POESIA: fare la poesia e caricare in padlet entro <u>Sabato 11</u>
FATTO:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



**AUMENTARE IL SUO SENSO DI
AUTOEFFICACIA RINFORZANDO CIÒ
CHE RIESCE A FARE**

Viene richiesto a Giulio un
feedback sul rispetto della
routine. Giulio mette un
timbro sulle attività che ha
svolto.
A fine giornata invia la foto
dei timbri guadagnati al
clinico

CIAO  METTI UN TIMBRO SULLA CASELLA DELL'ATTIVITA' CHE RIESCI A RISPETTARE GUARDANDO IL TUO CALENDARIO.
A FINE GIORNATA CON MAMMA E PAPA' FARAI IL CONTO DEI TIMBRI CHE HAI GUADAGNATO E CI MANDARAI LA FOTO DELLA COLONNA
CON I TIBRI GUADAGNATI. DIVENTA ESPERTO NEL GUADAGNARE TIMBRI!!

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
ORE 9.00-9.30 MI SVEGLIO					
ORE 9.30-10.00 COLAZIONE E VESTITI					
ORE 10.00-11.00 ATTIVITA' ALL'APERTO					
ORE 11.00-13.00 ATTIVITA' DI AIUTO IN CASA					
ORE 13.00-14.00 PRANZO					
ORE 14.00-15.00 GIOCO E RELAX					
ORE 15.00-16.00 COMPITI					
ORE 16.00-17.00 MERENDA					
ORE 17.00-18.00 COMPITI					
ORE 18.00-20.00 GIOCO E RELAX					
ORE 20.00-21.00 CENA E PIGIAMA					
ORE 21.00-21.30 A LETTO PER LA STORIA					



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



RIPRISTINO DEL MOMENTO DEI COMPITI CON IL CLINICO

Videochiamate durante le quali si svolgevano attività stabilite dal calendario con l'uso del software GECO. Partecipazione anche dell'insegnante alle videochiamate tra clinico e bambino.

Software GECO

Svolgere online le attività
Utilizzo della tastiera era motivante
Dispensato dallo scrivere
Creazione di mappe e schemi di supporto allo studio



web-conference
25/26 sett 2020

LA_PIANURA_2_MAGGIO.pdf

1. coltivare
2. ricavare legna
3. abitare
4. lavorare

3. Infine, ecco un paesaggio di pianura completamente trasformato dall'intervento umano.

Geco 1.9

il BOSCO è un ECOSISTEMA

gli ANIMALI del bosco

ha diversi livelli

1 gli ALBERI hanno il TRONCO e i RAMI

2 gli ARBUSTI si sviluppano vicino al terreno

cervi e caprioli sono erbivori

sciolattolo, ghiro e martora bravi arrampicatori

lumache, lucertole, vipere, bisce, lepri e topi selvatici.

falchi, aquile e gufi sono bravi nella caccia

Waiting for monitor

Il pulcino cosmico di Gianni Rodari

L'anno scorso a Pasqua, in casa del professor Tibolla, dall'uovo di cioccolata sapete cosa saltò fuori? Sorpresa: un pulcino cosmico, simile in tutto ai pulcini terrestri, ma con un berretto da capitano in testa e un'antenna della televisione sul berretto. Il professore, la signora Luisa e i bambini fecero tutti insieme: Oh, e dopo questo oh non trovarono più parole. Il pulcino si guardava intorno con aria malcontenta. "Come siete indietro su questo pianeta," osservò, "qui è appena Pasqua; da noi, su Marte Ottavo, è già mercoledì. "Di questo mese?" domandò il professor Tibolla. "Ci mancherebbe! Mercoledì del mese venturo. Ma con gli anni siamo avanti di venticinque". Il pulcino cosmico fece quattro passi in su e in giù per sgranchirsi le gambe, e borbottava: "Che seccatura! Che brutta seccatura". "Cos'è che la preoccupa?" domandò la signora Luisa. "Avete rotto l'uovo volante e io non potrò tornare su Marte Ottavo". Ma noi l'uovo l'abbiamo comprato in pasticceria". "Voi non sapete niente. Questo uovo, in realtà, è una nave spaziale, travestita da uovo di Pasqua, e io sono il suo comandante, travestito da pulcino". "E l'equipaggio?". "Sono io anche l'equipaggio. Ma ora sarò degradato. Mi faranno per lo meno colonnello". "Be", colonnello è più che capitano". "Da voi, perché avete i gradi alla rovescia. Da noi il grado più alto è cittadino semplice. Ma lasciamo perdere. La mia missione è fallita". "Potremmo dirle che ci dispiace, ma non sappiamo di che missione si trattava". "Ah, non lo so nemmeno io. Io dovevo soltanto aspettare in quella vetrina fin che il nostro agente segreto si fosse fatto vivo". "Interessante," disse il professore, "avete anche degli agenti segreti sulla Terra". "E se andassimo a raccontarlo alla polizia?". "Ma sì, andate in giro a parlare di un pulcino cosmico, e vi farete ridere dietro". "Giusto anche questo. Allora, giacché siamo tra noi, ci

Rispondi alle domande

1. Cosa esce dall'uovo di casa Tibolla?
2. Da dove viene quella sorpresa?
3. Perché lo straniero è preoccupato?
4. Qual è la sua missione sulla Terra?
5. Quale previsione fa per il futuro? Chi de
6. Perché il pulcino pensa che gli umani no
7. Come reagiscono i signori Tibolla alle affermazioni del pulcino?
8. Cosa fa intanto il pulcino?
9. Come si conclude la storia?
10. Disegna il pulcino cosmico e la sua astronave.

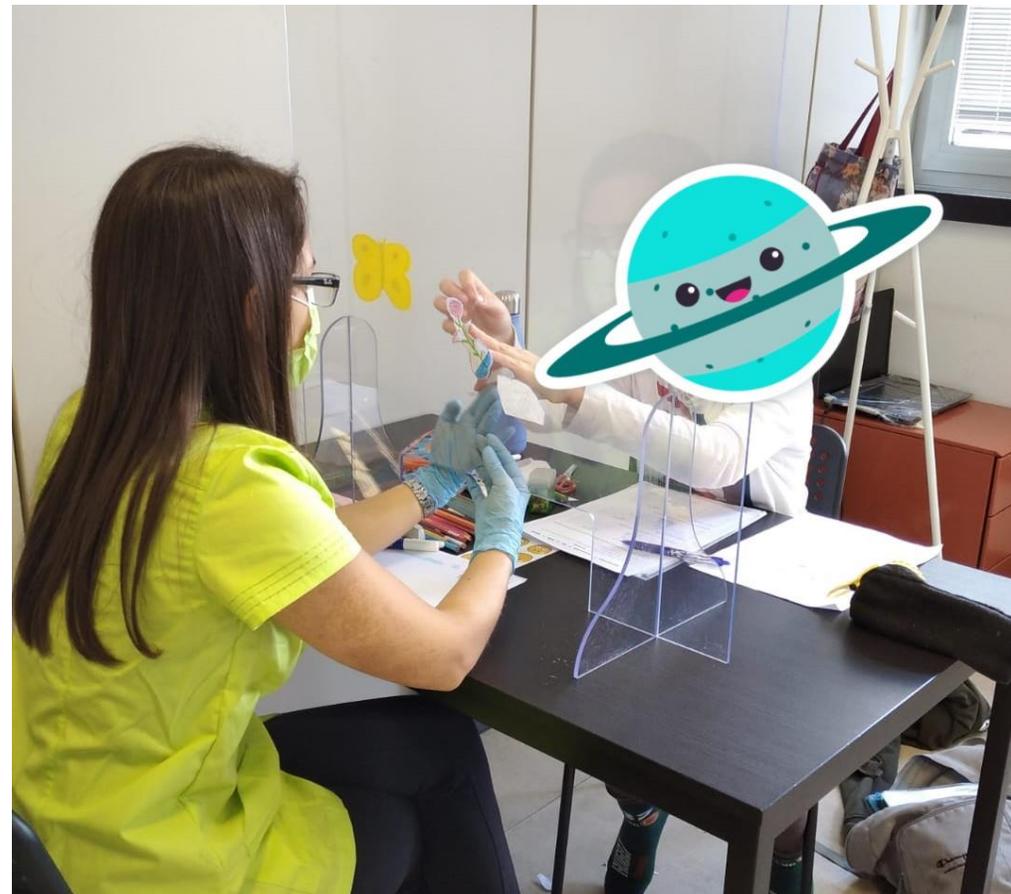
RISPOSTE

- 1-Dall'uovo di casa Tibolla esce un pulcino cosmico con un berretto da capitano in testa e un'antenna della televisione sul berretto.
- 2- Il pulcino viene da Marte Ottavo
- 3- E' preoccupato perchè non può tornare a casa, perchè la sua n era l'uovo di Pasqua e gli esseri umani lo hanno rotto.

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Michazza
camillaseresin@gmail.com

Giugno 2020

La ripresa degli incontri in presenza



web-conference
25/26 sett 2020

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



GRAZIE DELL' ATTENZIONE

Dott.ssa Camilla Seresin, Dott.ssa Cristina Menazza
camillaseresin@gmail.com



web-conference
25/26 sett 2020