

# Intervento domiciliare per i Disturbi del Neurosviluppo: il modello di presa in carico genitore - bambino

Roberta Crestini\*, Noemi Salatino\*, Anna Paparelli° e Cristina Menazza°

\*Psicologhe °Psicoterapeute- Polo Blu SRL, Servizi per l'età evolutiva e l'autismo



web-conference  
24/25 sett 2021



# INTERVENTI MEDIATI DAI GENITORI – Linee Guida Autismo ISS 2011

- Target: Bambini autistici con
- problemi di comunicazione sociale
  - comportamenti problema
  - problemi di socializzazione

Intervento: PARENT TRAINING Genitori

Raccomandazione: i programmi di intervento mediati dai genitori sono raccomandati nei bambini e negli adolescenti con disturbi dello spettro autistico, poiché sono interventi che possono migliorare la comunicazione sociale e i comportamenti problema, aiutare le famiglie ad interagire con i loro figli, promuovere lo sviluppo e l'incremento della soddisfazione dei genitori, del loro empowerment e benessere emotivo.



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



Il trattamento dei disturbi  
dello spettro autistico  
nei bambini  
e negli adolescenti



Le ricerche hanno dimostrato che ciò che fa realmente la differenza in un intervento precoce (a partire dai 18 fino ai 36 mesi) con bambini con autismo sia la capacità di supporto e di aiuto fornito al genitore nell'educazione del suo bambino (Colombi et al., 2015)



Nel momento in cui i genitori sono maggiormente in sintonia con la comunicazione e gli interessi del bambino ed incrementano le proprie risposte sensibili cresce il ritmo dello sviluppo cognitivo, linguistico e sociale del bambino (Vismara e Rogers 2008).



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# Early Start Denver Model

(Rogers, 2001; Rogers e Dawson 2010)

## NATURALISTICO



- richiama l'ambiente dove si svolgono le attività con il bambino (uso linguaggio naturale, stile d'interazione giocoso e la preferenza per i rinforzi intrinseci).
- Iniziativa spontanea del bambino

## EVOLUTIVO



l'importanza delle tappe di sviluppo e dell'organizzazione dei bambini: attraverso l'acquisizione di competenze complesse il bambino svilupperà una maggiore autonomia e crescita nella comprensione della partecipazione affettiva e sociale.

## COMPORAMENTALE



Si riferisce ai metodi dall'Analisi Applicata del Comportamento (ABA), indispensabili per favorire o estinguere la messa in atto di determinati comportamenti.



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# La presa in carico genitore - bambino

Il Servizio Polo Blu per bambini nello Spettro, soprattutto Toddler e/o con disturbi del comportamento propone:

**Presa in carico da uno psicoterapeuta della coppia genitoriale, case manager che fornisce uno spazio protetto di parent training**

→ 1 volta al mese

**Intervento ambulatoriale: terapia in contesto strutturato per abilitare le funzioni carenti**

→ 1/2 volte a settimana della durata di un'ora ciascuno

**Intervento domiciliare effettuato da uno psicologo con lo scopo di insegnare ai genitori modalità di stimolazione e risposta ai comportamenti problema, supportando anche la dimensione emotiva.**

→ 1 volta alla settimana della durata di un'ora e mezza/ 2



**web-conference**  
**24/25 sett 2021**

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# L'intervento domiciliare

- Lo psicologo guida genitori ad attuare le stimolazioni adeguate al profilo di sviluppo nel contesto di vita stesso per generalizzare l'intervento
- Psicologo con competenza non solo comportamentali ma con formazione specifica sugli aspetti di relazione e di presa in carico genitoriale → strategie di modeling e parent coaching
- Rimando allo psicoterapeuta nel caso di aspetti di sua competenza



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# CASO 1: Marco

- 3 anni di età
- Ritardo globale dello sviluppo e linguaggio limitato a qualche parola
- Particolari cadute nella sfera fino e grosso motoria e del linguaggio
- Presenza di comportamenti problema legati a bassa tolleranza al «no» e difficoltà emotiva da parte del genitore nella gestione di questi

## OBIETTIVI DI LAVORO

**COGNITIVI:** promuovere il gioco simbolico, la richiesta con indicazione e allungare i tempi di attenzione

**LINGUISTICI:** lavoro sul lessico dei sostantivi e predicati verbali e sviluppare il controllo mandibolare e labio-facciale

**MOTORI:** migliorare la coordinazione bimanuale, gli aspetti fino e grosso motori

**COMPORIMENTALI:** tolleranza al “no” e all’attesa



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l’età evolutiva e l’autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# CASO 1- Marco: Tecniche e modalità d'intervento

## COGNITIVO

- setting di gioco simbolico ad hoc
- Richiesta con indicazione tramite prompt e fading

## MOTORIO

- Guida fisica totale o parziale per aiutare la coordinazione bimanuale (modeling ai genitori)

Incontro con psicoterapeuta per la gestione dei vissuti emotivi della coppia genitoriale

## LINGUAGGIO

- Power point e materiali cartacei in cui veniva richiesto al bambino di discriminare il sostantivo o il predicato rappresentato

## COMPORAMENTALI

- Schede ABC
- Far fare esperienza ai genitori in contesto protetto di comportamenti problema con tecniche guidate dall'operatore (ignorare sistematico, estinzione con mantenimento della richiesta, speaking for the child) con successiva rielaborazione



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# CASO 1- Marco: principali obiettivi raggiunti

- I genitori hanno imparato le modalità adeguate di gestione ed interazione con il figlio rispetto al suo specifico funzionamento
- Tramite esperienze in ambiente protetto e una guida nella lettura e nella reazione dei comportamenti del bambino, i genitori hanno mostrato una maggiore consapevolezza e gestione dei propri stati emotivi e di conseguenza una diminuzione dei comportamenti problema nel bambino
- Miglioramenti dal punto di vista motorio grazie alla guida fisica dell'adulto
- Richiesta tramite indicazione acquisita, tempi di attenzione sulle attività più lunghi
- Buona comprensione del lessico dei sostantivi e dei predicati



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# CASO 2: PIETRO

- 9 anni di età
- Sindrome di Asperger
- Comportamenti rigidi, oppositivi e controllanti nei confronti della figura materna
- Madre con quadro clinico depressivo

## OBIETTIVI CLINICI

Diminuire i comportamenti oppositivi e controllanti del bambino, aumentando il grado di flessibilità

- Guidare il genitore a stare nel problema, a sperimentare successi, determinazione e costanza fino ad arrivare a modificare l'autopercezione e il senso di efficacia del genitore
- Insegnare ai genitori ad avere atteggiamento fermo e autorevole

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.

Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



web-conference  
24/25 sett 2021



# CASO 2- PIETRO : Tecniche e modalità di intervento

## RUOLO PSICOTERAPEUTA



- Cadenza quindicinale/mensile
- Lavorare sulle rappresentazioni mentali, aspettative su di sé e sul bambino
- Rielaborare in contesto protetto le emozioni suscitate dai comportamenti problema del figlio
- Confronto sulle diverse percezioni di madre e padre, chiarire ed esplicitare linee comuni e allineare le azioni educative
- Gratificare i successi e supportare i fallimenti



web-conference  
24/25 sett 2021

## RUOLO PSICOLOGO



- Fase iniziale : l'operatore fa da modeling al genitore (mettendo in atto modalità ferme e autorevoli con Pietro) durante i comportamenti oppositivi e controllanti del bambino ed il genitore ha ruolo di osservatore;
- Successivamente il genitore sperimentava in prima persona tale modalità in ambiente protetto con la presenza dello psicologo (in modo tale da far aumentare il grado di efficacia del genitore);
- Infine mettere in atto tali procedure anche in assenza dello psicologo per generalizzare l'intervento

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



# CASO 2- PIETRO: principali obiettivi raggiunti

- Maggiore senso di autoefficacia nel genitore
  - Modificazione dell'autopercezione del genitore
  - Maggiore accettazione e flessibilità da parte di Pietro
- ✓ Criticità: necessario supporto continuo ai genitori, per mantenere i risultati raggiunti



web-conference  
24/25 sett 2021

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**



**web-conference**  
**24/25 sett 2021**

Dott.ssa Roberta Crestini e coll.  
Polo Blu SRL-Servizi per l'età evolutiva e l'autismo  
robertacrestini94@gmail.com

